

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TRUNG DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TRUNG DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn: TS. Lưu Lâm

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề “*Quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới*” là kết quả nghiên cứu của bản thân, số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 26 tháng 06 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Trung Dũng

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm và lòng biết ơn chân thành, tác giả luận văn xin được gửi lời cảm ơn đến các thầy giáo cô giáo Khoa Quản lý giáo dục, phòng sau Đại học trường Đại học sư phạm thái nguyên đã tận tình giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo UBND thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh; lãnh đạo, các chuyên viên phòng GD&ĐT thành phố Móng Cái; Ban giám hiệu, giáo viên các trường THCS trên địa thành phố Móng Cái đã cộng tác, cung cấp thông tin và tạo mọi điều kiện để tác giả hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **TS. Lưu Lâm**, người trực tiếp hướng dẫn đã dành cho tác giả những lời chỉ bảo tận tình, quý báu trong việc định hướng đề tài cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Trong quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn, mặc dù tác giả đã có nhiều cố gắng nhưng không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chỉ bảo chân tình từ các thầy cô giáo và ý kiến đóng góp của bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 26 tháng 06 năm 2020
Tác giả luận văn

Nguyễn Trung Dũng

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| Lời cam đoan | i |
| Lời cảm ơn | ii |
| Mục lục | iii |
| Danh mục các chữ viết tắt..... | vii |
| Danh mục các bảng..... | viii |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lí do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu | 3 |
| 4. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu..... | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Cấu trúc của luận văn..... | 4 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG THCS THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI..... | 6 |
| 1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề..... | 6 |
| 1.1.1. Ở nước ngoài..... | 6 |
| 1.1.2. Ở Việt Nam..... | 8 |
| 1.2. Một số khái niệm | 10 |
| 1.2.1. Khái niệm về quản lý | 10 |
| 1.2.2. Chuyên môn và tổ chuyên môn | 11 |
| 1.2.3. Hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 12 |
| 1.2.4. Quản lý hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 14 |
| 1.3. Một số vấn đề lý luận về hoạt động chuyên môn theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 14 |
| 1.3.1. Những yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới đối với hoạt động chuyên môn..... | 14 |
| 1.3.2. Mục tiêu hoạt động chuyên môn ở trường trung học cơ sở..... | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3.3. Vai trò của tổ chuyên môn trong các hoạt động chuyên môn của THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 16 |
| 1.3.4. Nội dung hoạt động chuyên môn ở trường trung học cơ sở | 17 |
| 1.3.5. Hình thức tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường trung học cơ sở | 18 |
| 1.4. Quản lý hoạt động chuyên môn của Hiệu trưởng trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 21 |
| 1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động chuyên môn ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 21 |
| 1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 23 |
| 1.4.3. Chỉ đạo triển khai kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 24 |
| 1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 25 |
| 1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chuyên môn của Hiệu trưởng trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 26 |
| 1.5.1. Các yếu tố chủ quan..... | 26 |
| 1.5.2. Các yếu tố khách quan | 28 |
| Kết luận chương 1 | 29 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI TỈNH QUẢNG NINH THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI..... | 31 |
| 2.1. Khái quát về kinh tế, chính trị, văn hóa giáo dục thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh..... | 31 |
| 2.1.1. Khái quát về kinh tế, chính trị, văn hóa thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh | 31 |
| 2.1.2. Khái quát về tình hình Giáo dục và Đào tạo của các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh | 31 |
| 2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.1. Mục đích khảo sát..... | 34 |
| 2.2.2. Phạm vi và đối tượng khảo sát..... | 34 |
| 2.2.3. Nội dung khảo sát..... | 34 |
| 2.2.4. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu..... | 34 |
| 2.3. Thực trạng hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 35 |
| 2.3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng trong thực hiện mục tiêu hoạt động chuyên môn ở trường THCS..... | 35 |
| 2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động chuyên môn ở trường THCS..... | 38 |
| 2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường THCS..... | 40 |
| 2.4. Thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 44 |
| 2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS..... | 44 |
| 2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS.... | 47 |
| 2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS.... | 51 |
| 2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động chuyên môn ở trường THCS..... | 55 |
| 2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 59 |
| 2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 60 |
| 2.6.1. Ưu điểm..... | 60 |
| 2.6.2. Hạn chế..... | 62 |
| 2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế..... | 62 |
| Kết luận chương 2..... | 64 |
| Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI..... | 65 |
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp..... | 65 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu | 65 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống | 65 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn | 66 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi | 66 |
| 3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả | 67 |
| 3.2. Biện pháp quản lý hoạt động chuyên môn tại các trường có cấp THCS, thành phố Móng Cái theo chương trình giáo dục phổ thông mới | 67 |
| 3.2.1. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường..... | 67 |
| 3.2.2. Tăng cường công tác xây dựng và thực hiện kế hoạch chuyên môn theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 71 |
| 3.2.3. Đổi mới công tác kiểm tra hoạt động chuyên môn ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 75 |
| 3.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá, đổi mới phương pháp học tập của học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 77 |
| 3.2.5. Tạo môi trường và điều kiện thuận lợi để đội ngũ CBQL và giáo viên phát huy tốt trình độ chuyên môn của mình | 82 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp..... | 85 |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp đề xuất..... | 86 |
| 3.4.1. Mục đích khảo nghiệm | 86 |
| 3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm | 86 |
| 3.4.3. Nội dung khảo nghiệm..... | 86 |
| 3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm | 87 |
| 3.4.5. Kết quả khảo nghiệm | 87 |
| Kết luận chương 3..... | 89 |
| KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ..... | 90 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO..... | 94 |
| PHỤ LỤC | |

TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

| STT | Từ viết tắt | Nội dung |
|-----|-------------|----------------------------------|
| 1. | BDTX | Bồi dưỡng thường xuyên |
| 2. | BGD&ĐT | Bộ Giáo dục và Đào tạo |
| 3. | BGH | Ban giám hiệu |
| 4. | CBQL | Cán bộ quản lý |
| 5. | CLDH | Chất lượng dạy học |
| 6. | CLGD | Chất lượng giáo dục |
| 7. | CNTT | Công nghệ thông tin |
| 8. | CSVC | Cơ sở vật chất |
| 9. | ĐDDH | Đồ dùng dạy học |
| 10. | GD | Giáo dục |
| 11. | GD - ĐT | Giáo dục - đào tạo |
| 12. | GV | Giáo viên |
| 13. | HĐDH | Hoạt động dạy học |
| 14. | HT | Hiệu trưởng |
| 15. | KT | Kiểm tra |
| 16. | KT-XH | Kinh tế - xã hội |
| 17. | KHCN | Kế hoạch cá nhân |
| 18. | NXB | Nhà xuất bản |
| 19. | PCGD TH | Phổ cập giáo dục tiểu học |
| 20. | PCGD THCS | Phổ cập giáo dục trung học cơ sở |
| 21. | PGD | Phòng Giáo dục |
| 22. | PGD&ĐT | Phòng Giáo dục và Đào tạo |
| 23. | PPDH | Phương pháp dạy học |
| 24. | PTDTNT | Phổ thông dân tộc nội trú |
| 25. | QL | Quản lý |
| 26. | QLCM | Quản lý chuyên môn |
| 27. | QLGD | Quản lý giáo dục |
| 28. | QLHĐDH | Quản lý hoạt động dạy học |
| 29. | SKKN | Sáng kiến kinh nghiệm |
| 30. | TKB | Thời khóa biểu |
| 31. | TTGDTX | Trung tâm Giáo dục thường xuyên |
| 32. | THCS | Trung học cơ sở |
| 33. | THPT | Trung học phổ thông |
| 34. | UBND | Ủy ban nhân dân |
| 35. | XHHGD | Xã hội hóa giáo dục |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | |
|--|----|
| Bảng 2.1. Quy mô trường, lớp, học sinh cấp THCS..... | 32 |
| Bảng 2.2. Số liệu về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên | 33 |
| Bảng 2.3. Số liệu về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo bộ môn | 33 |
| Bảng 2.4. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng trong thực hiện mục tiêu hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 36 |
| Bảng 2.5. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động chuyên môn ở trường THCS ... | 38 |
| Bảng 2.6. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 41 |
| Bảng 2.7. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 44 |
| Bảng 2.8. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 48 |
| Bảng 2.9. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 52 |
| Bảng 2.10. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động chuyên môn ở trường THCS | 56 |
| Bảng 2.11. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường trung học cơ sở..... | 59 |
| Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cấp thiết của các biện pháp quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường THCS | 87 |
| Bảng 3.2. Đánh giá của CBQL, GV về tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường THCS | 88 |